



A napirendet tárgyaló ülés dátuma:
A napirendet tárgyaló ülés:
Az előterjesztést készítette:
Előterjesztő:
A napirendet tárgyaló ülés típusa-1:
A napirendet tárgyaló ülés típusa-2:
A határozat elfogadásához szükséges többség típusa:
A szavazás módja:

2026. június 22.
Képviselő-testület
dr. Bak Imre h. jegyző
Burikné Moóri Tamara polgármester
nyílt / zárt
rendes / rendkívüli
egyszerű / minősített
nyílt / titkos

ELŐTERJESZTÉS

Márianosztra Község Önkormányzatának 2026. június 22-i ülésére

**2025/2026 nevelési évi Márianosztrai Kistücsök Óvoda igazgatói beszámolójának
elfogadása**

Tisztelt Képviselő-testület!

A Márianosztrai Kistücsök Óvoda igazgatója elkészítette és benyújtotta a szakmai beszámolóját az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy tárgyalja meg az előterjesztést és fogadja el a határozati javaslatot!

Márianosztra, 2026. június 02.

*Burikné Moóri Tamara s.k.
polgármester*

Határozati javaslat

**Márianosztra Község Önkormányzata
Képviselő-testületének
___/2026 (VI.22.) határozata**

Márianosztra Község Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdésére figyelemmel **a Márianosztrai Kistücsök Óvoda 2025/2026 nevelési év igazgatói beszámolóját** elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

Márianosztrai Kistücsök Óvoda

OM: 202411

2629 Márianosztra, Rákóczi út 11.

MÁRIANOSZTRAI KÖZÖS ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL	
Érk. sz:	Érk. napja:
MW/720-1/2026	2026.06.02.
..... előadó	
..... db mell.	



Igazgatói beszámoló 2025/2026-os nevelési év

Készítette: Leskóné Zádor Gabriella
igazgató

1. A beszámoló jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- A 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX.10.) Kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve
- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS 2016. április 27-i (EU) 2016/679 RENDELETE a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) GDPR

Oktatási Hivatal által kiadott irányelvek:

- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés. Kézikönyv – tizedik, javított kiadás (Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2025. szeptember 23-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2026. január 1. napjától.)
- Önértékelési kézikönyv – kilencedik, javított kiadás (Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2025. szeptember 23-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2026. január 1. napjától.)

A munkaterv a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. évi (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § alapján készült. A munkatervben kitűzött célok és feladatok pedagógiai programunk minél pontosabb, hatékonyabb megvalósítását, a partnerközpontú működés elérését, továbbá óvodánk hagyományápolással - hagyományőrzéssel és a magyarságtudattal kapcsolatos küldetésének teljesítését szolgálják.

A beszámoló alapját képezte a 2025/2026. nevelési évről készült éves munkaterv.

2. Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Terület/helyiség	Szöveges megfogalmazás
Csoportszoba	2 db melyből egy csoportszobaként, míg a másik tornaszobaként funkcionál. A tornaszobában történik délelőtt az iskolaköteles korú gyermekek iskolára való felkészítő foglalkozása, illetve a PMPSZ fejlesztőpedagógusa általi fejlesztés heti 1x nagycsoportos korúak számára. Továbbá hetente 2x TSMT fejlesztésnek is helyt ad, az azt igénylő szülők gyermekeinek – választható, fizetett szolgáltatás. A délutáni csendes pihenő, alvás is ebben a teremben történik.
Kiszolgáló helyiségek	A csoportszobához tartozó gyermekmosdó, gyermeköltöző megfelelően kiszolgálja a gyermeki igényeket. Óvodánk ezen felül rendelkezik még logopédiai szobával és igazgatói irodával.
A játszóudvar feltételei	A gyermekek számára különböző mozgásfejlesztő és játékeszközök állnak rendelkezésre, ezzel biztosítva a szabad mozgás okozta fejlesztő hatások sokrétű érvényesülését.
Játékeszköz-ellátottság	Az óvodánk felszereltsége megfelel a pedagógiai programunk célkitűzéseinek megvalósításához, a gyermekek optimális fejlesztésének biztosításához; de a törvényben előírt kötelező eszközlista alapján továbbra is vannak beszerzésre váró eszközök.
Eszközök	A gyermekek játécai folyamatos ellenőrzés alatt vannak. A balesetveszélyes játékokat, bútorokat azonnal leselejtezzük. A gyermekszékek közül sok került leselejtezésre, ezért a költségvetésbe a gyermekszékek teljes cseréjét terveztem be. Az általam ott megnevezett gyártó/termékcsalád óvodás székeinek minősége és tartóssága és mindenekelőtt a jó fertőtleníthetőségét saját több évtizedes tapasztalataim igazolják. Az idei nevelési évben is akárcsak a tavalyi nevelési évben sok új játékkal, illetve mozgásfejlesztő eszközzel bővült intézményünk. Óvodánk szakkönyv ellátottságát is bővítettük lehetőségeinkhez mérten. Online fejlesztő anyagot is (Sportmanji) vásároltunk erre a nevelési évre, ennek maximális kihasználásához szükségünk lenne a vezetékes korlátlan internet visszaállítására / visszaépítésére.

Személyi feltételek

Előírt/engedélyezett létszám¹

Álláshely/munkakör	Engedélyezett létszám	A munkavállalók létszáma
Óvodapedagógus	2	2 fő
ebből: Igazgató	1	1 fő
ebből: Tartósan távol lévő	-	1 fő
Pedagógiai asszisztens	-	1 fő
Gyógypedagógiai asszisztens	-	-
Dajka	1	2 fő (1 teljes munkaidős és 1 részmunkaidős)

Összesen: 3 álláshely, 5 fő alkalmazottal; ebből 1 fő tartósan távol lévő, 1 fő pedig részmunkaidőben dolgozik.

Munkakörök, munkavállalók, beosztások

A munkavállaló neve	A munkaviszony jellege	Iskolai végzettség, munkakör	Napi munkaidő / heti kötelező foglalkozással lekötött munkaidő
B.K.Zs.	határozatlan	dajka képző, óvodai dajka	8 óra
Sz.R. (2025. 09. 30-ig)	határozatlan	dajka képző, óvodai dajka	1 óra
B.E. (2025. 10. 01-től)	határozott	dajka képző, óvodai dajka	2 óra
Zs.S.K.	határozatlan	őiskola, pedagógiai asszisztens	8 óra
L.Z.G.	határozott	őiskola, szakvizsga, igazgató	heti 12 óra

Pedagógiai szakmai ellenőrzés, minősítő vizsga/minősítési eljárás szereplői a 2025/2026. nevelési évben

Minősítés és országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre nem került sor ebben a nevelési évben.

Tartósan távollévő munkavállalók

Ssz.	A munkavállaló neve	Munkaköre	A távollét jogcíme
1.	B.B.K.	óvodapedagógus	GYED

¹ 1. melléklet A)-B) a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján

Munkarend

Az igazgató munkarendje (részben kötetlen)

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Heti (kötelező) óvodai foglalkozások száma:	12 óra (2. melléklet) a 2023. évi LII. törvény alapján)
Heti kötelező óraszám letöltésének helyszíne:	csoport
Fogadóóra:	munkatervben rögzítettek szerint, illetve szükség szerint előre egyeztetett időpont alapján
Az igazgató akadályoztatása esetén a vezetői feladatot ellátja:	fenntartó
Távolléte esetén a hatásköréből átruházott feladatokat ellátja:	fenntartó

Az óvodapedagógus munkarendje

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
I. melléklet a 2023. évi LII. törvényhez – Kötött munkaidő/lekötött munkaidő, ill. Púétv. vhr. 30.§	Eseti helyettesítés, értekezlet, adminisztráció, kapcsolattartás a szülőkkel, foglalkozások előkészítése, iskolára való felkészítő foglalkozás tankötelesek számára, mérési-értékelési feladatok, az intézmény ünnepeinek előkészítése, egyéb, a vezetői utasításnak megfelelő feladatok

A nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkatársak munkarendje (kötött)

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Pedagógiai asszisztens:	8:00 – 16:00 óráig (kötelező csoportban töltendő heti 35 óra, kötelező csoporton kívüli munkaidő heti 5 óra)
Dajka (teljes munkaidős)	8:00 – 16:00 óráig
Dajka (részmunkaidős)	15:00 – 17:00 óráig

Helyettesítési rend

Az óvodapedagógus helyettesítési rendje:

- Az igazgató látja el az óvodai csoportban az óvodapedagógusi munkát.
- Hiányzása esetén a pedagógiai (nevelő-oktató) munkát megbízási szerződéssel foglalkoztatott nyugdíjas óvodapedagógus látja el.

A nevelőmunkát segítő munkatársak helyettesítési rendje:

- A pedagógiai asszisztens vagy a dajka távolléte esetén az igazgató látja el az aktuálisan jelen lévő NOKS-os munkavállalóval együtt a napi feladatokat. Ilyen alkalmakkor az igazgató egész nap (9 óra) a csoportban tartózkodik, vezetői feladatait altatási időben a gyerekek között látja el.
- Az óvodát az igazgató nyitja reggel 6 órakor.

A felelősi rendszer működtetése

A felelősi rendszert a feladatmegosztás és az egyenletes terhelés érdekében működtetjük.

Megbízás, reszortfeladat	A munkavállaló neve	Feladat
Gyermekvédelmi felelős	igazgató	A gyermekvédelmi terv elkészítése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása, koordinálása.
Pályázatfigyelő	igazgató	Az óvodára vonatkozó pályázati lehetőségeket figyelemmel kíséri, arra hívja a fenntartó figyelmét.
A központi faliújságért és a folyosói dekorációért felelős	pedagógiai asszisztens és a dajka	Elkészíti és folyamatosan frissíti a folyosói, csoportszobai, udvari dekorációt és a faliújságot.
Munka- és tűzvédelmi felelős	igazgató	Megszervezi a munka-, és tűzvédelmi oktatást, és ellátja a munka-, és tűzvédelmi szabályzatban leírt feladatait.
Egészségügyi felelős	igazgató	Figyelemmel kíséri az egészségügyi kis könyveket, megszervezi a foglalkozás-egészségügyi vizsgálatokat, értesíti a munkavállalókat a vizsgálatok határidejéről.
Koncertfelelős / Óvodai program felelős	igazgató	A nevelési év végén felveszi a kapcsolatot a zenészekkel a következő nevelési évben tervezett koncertek egyeztetése céljából. A koncerteket megtervezi, megszervezi.
Zárt Facebook csoport felelős	csoport adminjai	Az óvoda Facebook csoportját frissíti, aktualizálja.
Értekezlet felelős	igazgató	Az értekezletekhez biztosítja a személyi, tárgyi és technikai feltételeket.
Az értekezletek előkészítésében segítséget nyújtanak	pedagógiai asszisztens, dajka	Az értekezletfelelős irányításával az értekezletek feltételeit tevőlegesen megteremtik.
A fényképezés szervezésének kapcsolattartója	dajka	Felveszi a kapcsolatot a fényképésszel, megszervezi a fényképezés időpontját, és erről tájékoztatja munkatársait és a szülőket.

Szöveges indoklás:

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket, keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családias légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani a továbbiakban is a megnövekedett csoportlétszám mellett is.

Az egyenletes terhelésre csak törekedni lehet, egy kis óvodában nehezen kivitelezhető, főként a nagy létszámú gyermekcsoport mellett, illetve képzett óvodapedagógus társ nélkül.

Az intézményben dolgozók a saját munkakörük feladatait magas színvonalon végezve segítik munkámat; továbbra is számíthatunk egymásra.

Feladatok a környezeti feltételek tekintetében

Balesetvédelem	- A munkavégzés és a gyermekek tevékenysége során használatos eszközök napi ellenőrzése használatba vétel előtt. (Hibás, sérült eszközt használni tilos!) - A munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatás - A gyermekek oktatása szeptemberben a védő-óvó intézkedések tekintetében, majd alkalmanként a szükségletnek megfelelően
Egészséges életmód alakítása	A Védőnői Szolgálat igénybevétele (rendszeres tisztasági ellenőrzés, előadás a helyes fogápolásról).

	• A lehetőségek kihasználása a gyermekek szabad levegőn való tartózkodása idején (, udvar, séta, kirándulás). • A külső és a belső környezet védelme és ápolása, a rendezettségre való odafigyelés. • A lelki egészség védelme. • Fogászati szűrővizsgálat minden év szeptemberében.
A munkavállalók együttműködése	• Értekezletek, megbeszélések, közös programok. • A kommunikációra, információ áramlására különös hangsúly fektetése.
Együttműködés a családokkal	• A szülők meghívása az ünnepségekre, családi programok: játszó délután, kirándulások szervezése.
Együttműködés a POK-kal és más szervezetekkel	• Továbbképzésen, értekezleteken való részvétel.
Együttműködés a Szakszolgálattal	• Szakértői bizottsági vélemények kérése.
Testvérkapcsolat kialakítása	• „Ovi-testvérkapcsolat” ápolása a Kóspallagi Csiga-Biga Óvoda és Mini-Bölcsődével

Szöveges indoklás:

A gyermekek év eleji balesetvédelmi oktatása megtörtént. A nevelési évben is folyamatosan emlékeztettük a gyerekeket azokra a szabályokra, amikkel balesetmentessé tehetjük a mindennapjainkat. Kirándulások előtt külön kitértünk azokra a veszélyforrásokra, melyek odafigyeléssel, kellő körültekintéssel balesetmentessé tehetik kirándulásunkat. Ezeket a gyermekek be is tartották, így eddig minden kirándulásunk balesetmentesen zárult.

A rendszeres egészségügyi/tisztasági/hallás vizsgálatokat elvégezte a védőnő a nevelési évben és a helyes fogápolásról tartott egy szemléltető előadást.

A családokkal együttműködve igyekszünk a ránk bízott gyermekeket nevelni. A szülőkkel való találkozásaink erősítik a kapcsolódást: ünnepségek, családi játszó délután, kirándulás, feladatok szülők bevonásával (pl. Szüreti délelőtt, TeSzedd!). A résztvevő családok részéről pozitív visszacsatolásokat kaptunk a megvalósult programokról.

Kóspallagi Óvodával ebben a nevelési évben is hatékonyan működünk együtt az iskolai szünetek, nevelés nélküli munkanapok alatt. Ezen felül, hogy a két óvoda közötti „testvér kapcsolatok” tovább bővüljenek ebben a nevelési évben meghívtuk őket egy közös **szüreti délelőttre** a Faluházba. Meghívásunkat örömmel fogadták és egy vidám, tartalmas délelőttöt töltöttünk együtt.

A gyermeklétszám alakulása, a csoportok kialakítása

A 2025. október elsejei és 2025. május elsejei létszámok az alábbiak szerint alakultak [a korcsoportokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet 91. § (3) bekezdés b) pontja alapján jelöljük]:

Alapító okirat szerint ellátott feladat							
Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (fő)	ebből bejárók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás től-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
28	0	0	30	94%	6:30-16:00	9,5	1
29	0	0	30	95%	6:30-16:00	9,5	1

Ssz.	A csoport neve	Korcsoport	Életkor szerinti megoszlás					Nemi megoszlás		Létszám	SNI	BTMN	Számított létszám
			3 év alatti	3	4	5	6-7	fiú	lány				
1.	Ezüst hegedű	Vegyes	0	4	13	5	6	12	16	28	-	2	28
2.	Ezüst hegedű	Vegyes	0	4	12	6	7	13	16	29	-	5	29

3. Általános tudnivalók

A 2025/2026. nevelési év rendje

A nevelési év tartama:	2025. szeptember 1. – 2026. augusztus 31.
Szorgalmi idő:	Az Nkt. 4. § 31. pontja szerint csak az iskolában van szorgalmi időszak.
Az óvoda nyári zárva tartása:	A zárás időszaka: 2026. 07. 13. – 2026. 08. 19. (6 hét)
Szöveges indoklás: Az óvoda nyári zárásáról a szülők 2026. február 15-ig értesültek hirdetmény formájában. A nyári időszakban is ugyanolyan ellátást biztosítunk a gyerekeknek, mint év közben. Óvodánk – évekkkel ezelőtt – Kóspallaggal kötött együttműködési megállapodást, hogy a gyermekek óvodai ellátása biztosított legyen!	

A működés rendje

Az óvoda ötnapos munkarenddel működik, napi 9,5 órás nyitva tartással. A gyermekekkel érkezéstől távozásig óvodapedagógus vagy pedagógiai asszisztens/dajka foglalkozik.	
Nyitva tartás:	6:30 – 16:00 óra között

A nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása

Nevelés nélküli munkanapok (Igény esetén ügyeletet kell biztosítani, ezért nevelés nélküli munkanapjainkat igyekezünk összehangolni a kóspallagi óvodaigazgatóval.)	Téli – nevelőtestületi értekezlet 2025. 12. 23.
	Nyári – kirándulás ballagókkal 2026. 06. 12.
	Nyári – szakmai nap 2026. 06. 26.
	Nyári - évnyitó alkalmazotti értekezlet 2026. 08. 24.

Szöveges indoklás:

Az öt tervezhető nevelés nélküli nappól ebben a nevelési évben eddig egyet tartottunk meg. A másik három alkalom a beszámoló benyújtása után kerül megrendezésre.

A „szünetek” időtartama és rendkívüli zárva tartás

Őszi szünet	Az iskolai őszi szünetben (2025. 10. 27. –2025. 10. 31.) az intézmény rendes nyitvatartással, a szülők igényei szerint működött, ételszolgáltató kérésére felmértük előre a szülői igényeket a szünetet megelőző időszakban.
Téli szünet	Az ételszolgáltató kérésére ebben az esetben is felmértük az igényeket az iskolai téli szünet idejére (2025. 12. 29. - 2025. 12. 31.), mivel senki sem jelzett ügyeleti igényt, így a 3 munkanapokon felváltva láttunk el az óvodában ügyeletet reggel 7 és 13 óra között.
Rendkívüli zárva tartás elrendelése	2026. február 10. - 2026. február 13. között az óvodánk Fenntartói engedéllyel ZÁRVA volt. Indoklás: óvodapedagógus/igazgatót és a pedagógiai asszisztenst továbbá a gyermekek 85 %-át érintő megbetegedés miatt rendkívüli zárvatartás lett elrendelve. Az egészséges dolgozók (dajkák) ez idő alatt az óvoda fertőtlenítését végezték el. (Népegészségügyi Szolgálat és a Kormányhivatal értesítve lett erről.)
Tavaszi szünet	Az iskolai tavaszi szünetet (2026. 04. 02. – 2026. 04. 10.) ismét igényfelmérés előzte meg, szintén nem érkezett igény óvodai ellátásra, ezért április 2-a és április 9-e között az igazgató látott el ügyeletet. Betegség miatt április 10-én az épületben nem volt ügyelet, helyette a Kóspallagi Csiga-biga Óvodában volt biztosított az ellátás.
Nyári óvodai ellátás Kóspallagon biztosított az alábbi időpontban:	2026. augusztus 3. - 2026. augusztus 24.
Nyári zárás	Fenntartói engedéllyel tartunk majd zárva a 2026. 07. 13. – 2026. 08. 19. tartó időszakban. Nyitás: 2026. 08. 25.

4. Nevelőmunka

Kiemelt céljaink és feladataink a 2025/2026. nevelési évben

Kiemelt cél:

- Anyanyelvi nevelés – mese fontossága
- Érzelmi és erkölcsi nevelés – együtt a családokkal

- Hatékony kommunikáció

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- A mese, a mesélés, a mesehallgatás minél sokrétűbb bemutatása különböző előadók, előadások segítségével a vegyes életkorú csoport adta életkori sajátosságok tudatos megtervezésével.
- Kommunikáció és a kölcsönös bizalom megteremtése, felépítése, bővítése.

Miért fontos a mese óvodáskorban? Miért választottuk idén ezt kiemelt feladatunknak?

A mesék évezredek óta kísérik az emberiséget, és különösen fontos szerepet töltenek be a gyermekkorban.

Az óvodáskorú gyerekek számára a mesék nem csupán szórakozást jelentenek, hanem a fejlődésük kulcsfontosságú elemei. A modern pedagógiai és pszichológiai kutatások egyértelműen bizonyítják, hogy a rendszeres mesehallgatás számos területen támogatja a 3-6 éves gyerekek fejlődését.

A digitális kor ellenére a mesék varázsa töretlen: segítik a nyelvi készségek alakulását, erősítik az érzelmi intelligenciát, és biztonságos keretet adnak a világ megismeréséhez. De fontos, hogy mit engedünk be a gyermekek életébe, erre is próbáltuk ráirányítani a szülők figyelmét. A mese minden gyermek életében kell(ene), hogy szerepeljen, ennek ellenére a csoportban nagyon kevés – szinte elenyésző – a mesét értő, és a mesét szerető, átélő gyermekek száma. Leginkább digitálisan van jelen a mese a családok életében, és sokszor nem is az életkoruknak megfelelő tartalmú mesét „fogyasztanak”.

A mesék óvodáskorban betöltött szerepe felbecsülhetetlen értékű, nemcsak szórakoztatnak, hanem komplex fejlesztő hatást gyakorolnak a gyerekek kognitív, érzelmi, szociális és kreatív képességeire. A rendszeres mesehallgatás megalapozza a majdani olvasási készséget, fejleszti a nyelvhasználatot, erősíti az empátiát és segíti a morális értékek kialakulását.

Az óvodáskor kritikus időszak a gyermekfejlődésben. Ebben az életszakaszban alakulnak ki az a fentebb már említett alapvető kognitív sémák, érzelmi minták és szociális készségek. A 3-6 éves gyerekek különösen fogékonyak a történetek iránt, mert:

- **Szimbolikus gondolkodásuk kibontakozik** – képesek megérteni, hogy valakit más képvisel.
- **Nyelvfejlődésük csúcsán vannak** – óriási ütemben tanulnak új szavakat és szerkezeteket.
- **Érzelmileg nyitottak** – könnyen azonosulnak a szereplőkkel.
- **Fantáziájuk burjánzik** – élénk képzelőerővel rendelkeznek.
- **Morális érzékük formálódik** – fogékonyak az értékek átvételére.

A modern világ kihívásai ellenére fontos, hogy megőrizzük a mesélés hagyományát. A szülők és pedagógusok közös feladata kell legyen, hogy biztosítsák: minden gyerek részesülhessen a mesék fejlesztő hatásaiban. Hiszen a befektetett idő megtérül: a mesékkel felnövőkvő gyerekek gazdagabb belső világot, fejlettebb nyelvi készségeket és erősebb érzelmi intelligenciát visznek magukkal az életbe.

Változatos meseválaszték: Különböző típusú mesék – népmesék, modern történetek, verses mesék – mind mást-mást adnak a gyerekeknek. Érdeemes váltogatni a műfajokat, életkoruknak megfelelően.

Interaktív mesélés: A mesék során használjanak hangutánzást, gesztusokat, mimikát. Ez élményszerűbbé teszi a történetet és jobban leköti a gyerek figyelmét.

Digitális és hagyományos mesék egyensúlya: Bár a modern technológiai lehetőségek (hangos mesék, animációk) hasznosak lehetnek, fontos megőrizni a hagyományos, személyes mesélést is.

Szöveges indoklás:

Az elsődleges kiemelt célt és az a köré eddig tervezett programokat megvalósítottuk. Mind az érzelmi, mind az anyanyelvi nevelést az óvoda dolgozói magukénak érezték, így könnyen azonosulni tudtak vele.

Kihhasználva minden tervezett és spontán adódó alkalmat arra, hogy a gyermekeknek átadjuk ezeket az elveket, értékeket, szokásokat; szemléletüket formáljuk, szélesítsük. Célunk volt egyben egy igény kialakítása a közvetlen tapasztalás, a jelenben megélni közösen, a közösségen belül az élményt, ezáltal egy kicsit kiszakítva őket a digitális eszközök otthoni vonzásából. A testközelből megtapasztalt bábelőadás, a hangszerek hangjának és későbbi, saját kézben fogva történő megszólaltatása maradandó élményt adott számukra.

Célunk többretű volt:

- a néphagyományok felelevenítése, megélése,
- a környezettudatos magatartás alakítása,
- az érzelmi kompetenciák fejlesztése,
- a nyelvi elmaradások kompenzálása, a nyelvi képességek fejlesztése.

A célkitűzéseink megvalósultak, a programok bővültek. Igyekeztünk olyan programokat, tevékenységeket adni a gyermekeknek, ahol a céljainknak megfelelően ügyesedhetnek, fejlődhetnek.

A hatékony kommunikáción dolgozunk, tavalyi évhez képest látható az előrelépés.

Feladatok a nevelési év elején és folyamatosan

Feladat	Felelős	Időszak Határidő	Megjegyzés
A térítésmentes étkezést biztosító nyilatkozatok begyűjtése az érintett szülőktől	igazgató	2025. szeptember első 3 hete	A kedvezmény igénybevételére jogosító feltételek ismertetése a szülőkkel, nyilatkozat átadása a szülőknek, kitöltött nyilatkozatok összegyűjtése.
A kötelező óvodába járás figyelemmel kísérése, a távolmaradás kockázatának kitett gyermekek nyilvántartása, aktív irányítói magatartás tanúsítása a távolmaradás megelőzése érdekében.	Óvodapedagógus, Igazgató	Folyamatos	Az OviKrétában nyilvántartott hiányzások és azok igazolásának nyomon követése.
A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett és/vagy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	Gyermekevédelmi felelős	Folyamatos	Az intézményen belüli gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése,

Feladat	Felelős	Időszak Határidő	Megjegyzés
feltérképezése, a felvételi és mulasztási naplóban történő jelzése, egyéni fejlesztési terv készítése, a fejlődés folyamatos nyomon követése, szakmaközi egyeztető fórum megszervezése			szocioökonómiai háttér feltérképezése, a szakértői bizottsági szakvéleményekben foglalt fejlesztések tervezése, megvalósítása szakember segítségével, a felülvizsgálatok kezdeményezése.
Kapcsolatfelvétel az intézményekkel, művészeti egyesületekkel, művészekkel	Igazgató	2025. 09. 01-től folyamatosan	Bölcsőde, óvodák, általános iskola, zeneiskola, zenekarok, művészek, előadók, szolgáltatók.
Az októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése	Igazgató	2025. 09. 29. – 10. 10.	A statisztika összeállítását segítő Excel-tábla kitöltése

Szöveges indoklás:

A nevelési évet olyan létszámmal nyitottuk meg, amennyivel befejeztük a 2024/2025-ös nevelési évben (28 fő).

A nevelési év során a beíratott gyermekek az óvodába járási kötelezettségüknek eleget tettek, igazolatlan hiányzások szintje nem érte el azt a szintet, hogy a jelzőrendszert életbe kelljen léptetni. Egy fő esetében történt elhúzódó gyógykezelés miatt tartós távollét, ő 2025. november 3-tól nem látogatja az intézményt, orvosi igazolása a 2025/2026-os nevelési év végéig szól.

A gyermekvédelmi jelzőrendszert nem kellett működésbe hozni eddig ebben a nevelési évben. Szociális segítő rendszeresen időközönként látogatja óvodánkat, ebben a nevelési évben eddig hivatalosan nem kellett a segítségét kérnünk.

Védőnő segítségét eddig egy alkalommal vettük igénybe, időpontkérés ügyében.

Tanköteles korú gyermeke létszáma: 10 fő, ebből 2026 szeptemberében iskolát kezd 7 gyermek. Három gyermek további egy év óvodai nevelésben részesül, mindhárom gyermek a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján BTMN státuszt kapott.

Étkező gyermekek nyilvántartása – benyújtott szülői nyilatkozatok alapján:

Étkezési értékesítési díjat fizet	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0 fő
Tartósan beteg vagy fogyatékos	0 fő
Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket is nevelnek	1 fő
Családjában 3 vagy több gyermeket nevelnek	8 fő
Családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékka csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.	20 fő

5. A pedagógiai munka tervezése

Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges javítások elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- * Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelési – oktatási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosít.
- * **Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel**, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- * A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- * **Az intézmény törekszik arra, hogy a nevelési - oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.**
- * Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- * Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Tervezés

A tervezésben a komplexitás megjelenítése megvalósult, a terveket határidőre elkészítettük.

A nevelési és tanulási tervekben a témaköröket összehangoltuk, a komplex módon történő tervezés megvalósult.

A tudatos tervezéssel a teljes személyiségfejlesztés és az ismeretanyag hosszú távú, mély ismereteket nyújtó elsajátítása megtörtént.

Kellemes hangulatú, élményt adó tevékenységek valósultak meg, melyek maradandó élményt adtak a különféle, változatos programokon résztvevőnek.

Megvalósítás

A 2025/2026-os munkaterv alapozza meg a beszámoló elkészítését.

A nevelési év során a fejlettségi szinteknek megfelelő tervezés történt és a gyakorlati megvalósítás, illetve a szeptembertől kötelezővé tett nagycsoportosokat érintő iskola-előkészítő foglalkozások beépítésével zajlott. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait, fejlettségi szintjét.

A pedagógiai programban meghatározott tanulási eljárások, szervezeti formák és munkaformák, a differenciálás és az egyéni bánásmód alapján készültek a tervek.

A szintekre történő tervezésnél figyelembe vettük a csoportjellemzőket (életkorok, nemek aránya, a gyermekek előzetes élményei, tudása, cselekedtetés), az egyéni fejlettségi szinteket, ismereteket, képességeket és attitűdöt.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük a megfigyelés módszerével. A BTMN-es kóddal rendelkező gyerekeknél az egyéni fejlesztési tervek a megfigyelés eredményei, a szakvélemény, a fejlesztő pedagógus és a logopédus véleménye alapján készültek el.

A nevelési év során törekedtünk a nyugodt és harmonikus fejlődést elősegíteni, a sokoldalú, igényes képességfejlesztéssel a gyermeki képességeket kibontakoztatni a meglehetősen nagy csoportlétszám mellett.

A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, a gyermekek igényes gondozása és egészségvédelme magas szinten valósult meg az intézményben. Szülői segítséggel biztosítottuk a gyermekek vitaminpótlását (gyümölcsökkel, zöldségekkel). Ennek ellenére továbbra is nagy számban fordult elő megbetegedés, főként felső-légúti. Ilyen esetekben az óvodai eszközök, helységek fertőtlenítésére külön figyelmet fordítottunk, a mindenki által napközben gyakran megfogott tárgyakat naponta többször lefertőtlenítettük (WC kar, kilincs, mosdó, villanykapcsoló).

A fejlődésükhöz biztosítottuk az egészséges és esztétikus környezetet; óvodánk külső és belső dekorációja mindig az adott évszaknak, ünnepkörnek megfelelően változott.

A fenntarthatóságra nevelés érdekében a gyermekek környezettudatos magatartásának további fejlesztése, tevékenységeikben történő megvalósítása sokoldalúan megtörtént ebben a nevelési évben is többek között a Bábozd zöldre! Egyesület fantasztikus bábelőadása által.

A megvalósítás tervszerű és tudatos.

Ellenőrzés

Az óvoda valamennyi dolgozója jelentős hozzáadott pedagógiai értéket képvisel munkájával, így erősítve óvodánk hírnevét. Felkészültségüknek, empátiájuknak, elkötelezettségüknek, innovatív szemléletüknek, csapatban munkálkodásuknak köszönhetően sikeres évet tudhatunk majd magunk mögött augusztusban.

A 2025/2026. nevelési év kiemelt területeit a lehető legszélesebb körben és minél színesebben, gazdagabban „vittük” a gyerekek elé. Rengeteg műfajban, különböző előadók, előadások által igyekeztünk felkelteni a figyelmüket az élő beszéd, a bábjáték, a dramatizálás, a történetek, mesék, szereplők iránt. Voltak nálunk hivatásos színészek, bábművészek, zenészek, ismeretbővítő előadások (Állatok világnapja, Föld napja).

Az igazgató ellenőrző tevékenysége

A **tanügyigazgatás** törvényes működéséért az igazgató a felelős. Egyedüli óvodapedagógusként saját magam ellenőrzése valósult meg.

Az alapidokumentumok módosítása megtörtént, a jelenlegi törvényi előírásoknak megfelelő tartalommal bírnak. Jelenleg a Mini-bölcsőde megnyitásához szükséges alapidokumentumok

készítése van folyamatba. A szakmai program és a mini-bölcsőde házirendje már elkészült, a 2025-ben elfogadott SZMSZ módosítása pedig a végéhez közeledik.

A működés feltételei:

- a.) eszközök, felszerelések: az óvoda jól felszerelt, a gyermeki fejlődéshez szükséges eszközök, felszerelések adottak. A tönkrement eszközöket leselejteztük és tervszerű pótolásukra törekszünk.
- b.) fizikai környezet, infrastruktúra: az udvari játékok balesetmentességét naponta ellenőriztük és a sérült játékokat leselejteztük. A nagy csúszda gyártójának megkeresése és a felújítására vonatkozó árajánlat kérés folyamatban van. Az ajánlat beérkezése után kell közösen dönteni arról, hogy felújítjuk vagy megszüntetjük.
- c.) tisztasági ellenőrzés: kéthetente megtörtént, az esetleges hiányosságok javítva lettek.

Személyi feltételek:

Az egészségügyi kis könyvek ellenőrzése folyamatos, az aktuális üzemorvosi vizsgálatok megtörténtek. Minden dolgozó érvényes egészségügyi kiskönyvvvel rendelkezik.

A logopédiai, fejlesztőpedagógiai tevékenység:

A jó szakmai kapcsolat tovább erősödött az intézmény dolgozói és Szakszolgálat munkatársai között. A fejlesztéshez adottak a szükséges feltételek: hely, eszköz. A szülőknek nagy segítség, hogy hetente egyszer a logopédus és a fejlesztőpedagógus helyben látja el a gyermekek fejlesztését.

Logopédiai fejlesztésre jár: 9 fő, ebből 1 fő beszédindító terápián vesz részt.

Fejlesztőpedagógus állandó jelleggel 6 gyermekkel, míg eseti jelleggel 4 gyermekkel foglalkozik.

A szakemberek a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézményéből (2626 Nagymaros, Csillag u. 4.) járnak ki hozzánk heti 1 alkalommal, hétfői napokon.

Gyermekétkeztetés:

Az étkeztetést óvodánk számára a Vác és Vidéke Catering Kft. biztosítja.

A nevelési év elején és januárban történik a szülői nyilatkozatok kiosztása, ezek alapján történik az étkezés ingyenessé válása.

Külön foglalkozások:

A Katolikus Egyház új belső szabályzata alapján 2025 szeptemberétől csak abban az óvodában biztosítják a hitoktatást, melyben minimum 7 nagycsoportos korú gyermek szülei igénylik azt. Ezt 2025 májusában a hozzánk járó hitoktató kérésre felmértük, így ebben a nevelési évben nem jött hozzánk, hitoktatás nem volt elérhető gyermekeink számára.

A Vackor fejlesztőház hétfői és szerdai napokon TSMT fejlesztést biztosított az azt igénylő gyerekeknek – ez fizetett szolgáltatás.

Értékelés

Az eredményesen működő folyamatokban pozitív megerősítéseket kaptunk külső és belső partnereinktől. Az építő jellegű visszajelzés tovább motiválnak a jó gyakorlatok folytatására: változatos előadók meghívása: Dunakanyar Kvartett, Bábozd zöldre! Egyesület, Zenekuckó, Tatai Vera, Aranyi-Bori Bianka, családi játékdélután és családi nap, óvodai kirándulások, TeSzedd! szülők bevonásával, óvodai fotózás.

A beszámoló készítésének rendje

A csoportban végzett munkáról és az óvodában folyó munkáról az igazgató készíti el a beszámolókat a fenntartó által megjelölt határidőre.

Az igazgatói éves beszámolót testületi ülésen a képviselő-testület nyílt szavazással elfogadja vagy elutasítja.

Korrekción

A mérések, ellenőrzések és értékelések eredményeinek visszacsatolása alapján az eredményeket megtartjuk. Az esetlegesen feltárt hiányosságok javítása mind az önfejlesztés, mind az intézményi fejlesztés tekintetében nagyon fontos. A feltárt hibákat elemezzük és javítjuk a következő program, esemény megvalósításakor.

Személyiség-, és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési-oktatási eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését szolgálják.

Az intézményben a nevelő-oktató munka tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként külső partnerek bevonásával.

Személyiségfejlesztés

Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a gyermekkel foglalkozó felnőttek megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Gyermekekkel összefüggő egyéb adatok:

- Hátrányos helyzetű gyermek (HH): 0 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH): 0 fő
- Nagycsaládos: 5 család
- Tartós beteg: 0 gyermek
- SNI-s: 0 gyermek
- BTMN-es: 5 gyermek
- Védelembe vételi eljárás alatt áll: 0 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 0 fő
- Ételallergiás: 0 fő

A védőnővel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szociális segítővel rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról. Rendszeresen részt veszek az esetmegbeszéléseken, vagy az egyéb, gyermekeket érintő konferenciákon. Kölsönösen tájékoztatjuk egymást. Amennyiben szükség van, speciális segítséget is igénybe veszünk: pszichológus, családsegítő, illetve oda irányítjuk a szülőt.

A megfigyelések alapján történt a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének mérése.

BTMN-es gyermeknél írtunk egyéni fejlesztési tervet a gyermekekkel foglalkozó szakemberek és a szakszolgálat véleménye alapján (logopédus, fejlesztő pedagógus, óvodapedagógus).

Közösségfejlesztés

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Zárt óvodai Facebook csoportok működtetése (adat és személyiségi jogok figyelembe vételével), melyen keresztül a szülők információkhoz jutnak a napi történésekről, képeket láthatnak az óvodai mindennapokról, nevelési és egyéb kérdésekben tanácsot kaphatnak, tájékozódhatnak. Minden év elején tájékoztatjuk a szülőket, hogy a zárt csoportokba feltöltött képeket tovább csak úgy oszthatják, ha más gyermek nem látszik, illetve nem felismerhető rajta.

A gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése intézményi gyakorlatunkban (módszerek, eszközök, technikák)

A gyermekek beszoktatása, befogadása ebben a nevelési évben is zökkenőmentes volt, csupán egyetlen gyermek befogadása lassabb ütemű. Az ő beszoktatását a rengeteg betegség gátolja, sajnos az is hátráltató tényező, hogy a szülő egészségi állapotában is változás következett be, így előfordul, hogy az ő állapota miatt nem tudják folytatni a beszoktatást.

Fontos képet nyújt számunkra, hogyan tud játszani a szabad játék során a gyermek, ezt megfigyeléssel és beszélgetéssel mértük fel. Több gyermek azonnal tud játéktevékenységet keresni magának, más gyermekekkel az óvodai játékokat meg kell ismertetni és biztatni kell őket, hogy bátran és szabadon játsszanak. A társasjátékokkal meg kellett ismertetni őket, így most már képesek hosszabb idejű, tartalmas együtt játszásra is. A bátortalan gyerekek igénylik továbbra is igénylik a felnőttek közelségét, ott érzik biztonságban magukat, így velük vagy együtt játszunk, vagy a közelünkben tevékenykednek.

A tevékenységekbe ágyazott tanulási folyamatokban (foglalkozásokon) a gyermeki gondolkodás fejlődésére nagy hangsúlyt fektettünk. Idén is célunk volt, hogy gondolkodó gyermekeket neveljünk a ránk bízott gyermekekből. Sok időt fordítottunk a beszélgetésekre, a feltett kérdések megválaszolására, a közös tevékenységekre, ahol a logikus gondolkodás fejlődhetett.

A hagyományok ápolása, a közös ünnepek együttes megélése is óriási személyiségfejlesztő hatással bír.

A gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél különösen figyeltünk arra, hogy a fejlesztésük észrevétlenül beépüljön a napirendünkbe. Ezzel azt a célt értük el, hogy észrevétlenül felzárkóztak a kívánt színvonalra. Törekedtünk arra, hogy a tanulási tevékenységekben is bátran nyilvánuljanak meg, erősítettük szereplési kedvüket, önértékelésüket, önbizalmukat. A támogató légkör mindenhol jelen van.

Tehetséggondozás

Minden gyermek tehetséges/kiemelkedő valamilyen területen, amit igyekszünk felismerni és támogatni.

De igazán tehetségígéretes gyermek – a szó klasszikus értelmében – idén sem volt az intézményben.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Jelenleg nincs sajátos nevelési igényű gyermekünk.

A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Öt BTMN-s kóddal rendelkező gyermek jár idén a csoportba. A szakszolgálat munkatársaival szorosan együttműködve segítettük a gyermekek fejlődését, fejlesztését. Mivel én nem rendelkezem gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus végzettséggel, így játékok segítségével valósult meg a fejlesztésük.

Az egyéni bánásmód elve és az egyéni fejlesztés terv mind-mind a segítségünkre volt a gyermekek fejlődésének megtámogatására.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Igazán nehéz sorsú gyermek nincs a csoportban. A gyermekvédelmi jelzőrendszer-hálózat tagjai ennek ellenére szoros kapcsolatot tartottak fent az óvodával.

A jelzőrendszert nem kellett életbe léptetni.

Az egészséges életmód alakítása

Az óvodai nevelésnek az egyik kiemelt feladata az egészséges életmód alakítása, amely az első három évben a család feladata.

Törekvésünk, hogy a testápolásban, az öltözködésben, az étkezésben és a mozgás területén minél önállóbb gyermekeket neveljünk, amit úgy érzem megvalósítottunk, bár a kulturált étkezés tekintetében még van feladatunk.

Fontos alapelvünk, hogy a gyermekek elakadás esetén bátran kérjenek segítséget, amit meg is kapnak kioktatás és rendreutasítás nélkül.

Bátorító neveléssel igyekeztünk a válogatosabb gyerekeket ösztönözni, hogy minél több életfélét kóstoljanak meg.

Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek, hagyományok, rendezvények időpontja és tartalma

A gyermekek óvodába lépésének pillanatától a nevelőmunka szerves részét képezi a hagyományápolás.

A gyerekek tevékenyen éltek meg az elmúlt évben a világi és vallásos ünnepeket, melynek hatására az óvodai közösségünk összetartása erősödött.

Az alábbi táblázatban szereplő jeles és kiemelt napokat a tevékenységi tervekbe beépítettük és megvalósítottuk:

A jeles nap		
megnevezése, szervezése	időpontja	tartalma
<i>Ősz</i>		
Szüret	09. 10.	Szüreti délelőtt a Faluházban a kóspallagi óvodásokkal közösen.
Kistücsök nap	09. 23.	Családi kirándulás a letkési Széppataki Farmra – Kistücsök nap
Magyar népmese napja	09. 29.	Tatai Vera és férje előadásában hallgattuk meg szebbnél szebb meséket, melyek a bőröndből bújtak elő.
Zene világnapja	10. 01.	Dunakanyar Kvartett előadása, majd ezt követően a hangszerek kipróbálása.
Állatok világnapja	10. 14.	Aranyi-Bori Bianka ismeretterjesztő előadása.
Komposztálás napja	10. 10.	Udvarunk gondozása
Földünkért világnap	10. 21.	Az óvoda előtti rész takarítása.
Bábozd zöldre! egyesület	11. 04.	Mímó és Csipek az erdőben - bábelőadás
Márton nap	11. 11.	Lámpás felvonulás
<i>Tél</i>		
Mikulás	12. 05.	Mikulás várása az óvodában.
Luca nap	12. 13.	Luca napi hagyományápolás – búzaültetés; áthelyezett munkanap
Betlehemes műsor	12. 16.	Zenekuckó előadása
Adventzáró ünnepség	12. 18.	Műsoros vendégvárás – Adventzáró ünnepség
Családi játékdélután	01. 05.	Játékdélután – 3 választható időszámban
Farsang	02. 16.	Farsangi délelőtt
Téltemetés	02. 17.	Tél Kató és Tél Jankó elégetésével elűzzük a telet.
<i>Tavaszi</i>		
Március 15.	03. 13.	1848. március 15-re emlékezünk

A jeles nap		
megnevezése, szervezése	időpontja	tartalma
Víz világnapja	03. 20.	Különféle kísérletek végzése egész héten.
Bolond bál	04. 01.	Mókás jelmezes forgatag.
Húsvét	04. 06..	
Méhek hazai napja	04. 30.	Miért fontosak számunkra a méhek?
Munkatervben rögzített programok, melyek még nem valósultak meg		
Bábozd zöldre! egyesület	05. 11.	Kuckó foglalkozás
Anyák napja	05. 08.	
Gyermeknap megkezdése	05. 29.	Szülői segítséggel a Foci pályán
<i>Nyár</i>		
Zenekuckó előadása	06. 05.	
Év végi kirándulás		Kosd – Robirtok
Nagyok hete	06. 12. - 06. 18	
Kirándulás ballagókkal	06. 12.	Csak ballagóknak szervezett kirándulás – nevelés nélküli munkanap
Ballagás	06. 19.	Ballagóink búcsúzó műsora
Zacskómentes világnap	07. 03.	

Eredmények

Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Cél: a különböző mérési-értékelési mutatószámok, elégedettségi mérések rögzítése, az eredmények és hiányosságok feltárása, elemzése és értékelése, felhasználása az intézményi pedagógiai célok és feladatok megvalósítása érdekében.

A nevelési év során minden elért eredményt elemeztünk, értékeltünk. A további fejlődéshez ezek irányt mutatnak és a tapasztalatokat beépítjük a következő évek nevelői munkájának tervezésébe.

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	10	100
	Közülük a 2026/2027-ös tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	7	70%
	OH engedélyével további egy évet óvodában maradó gyermekek száma	-	-
	Szakértői bizottsági javaslat alapján további egy évet óvodában maradó gyermekek száma	3	30%
2.	5 évesen iskolát kezdő gyermek(ek) száma	-	-

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	Fő	%
	Logopédiai fejlesztés	9	31%
	Mozgásfejlesztés	-	-
1.	Fejlesztő pedagógia	6 + 4	34%
	Gyógypedagógiai fejlesztés	-	-
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	-
	Utazó konduktor foglalkozik vele	-	-

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
	Nemzetiségi nevelés	-	-
	Madárbarát Óvoda	29	100 %
1.	Dohányzást megelőző óvodai projekt	-	-
	Biztonságos közlekedés program	-	-
	Egyéb	-	-

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	-
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	-
	Műsoros, zenei élményt nyújtó rendezvények száma	5
1.	Műsoros, zenei élményt nyújtó rendezvényeken részt vett gyermekek száma	az előadások napján bent tartózkodó összes gyermek
	Élményszerző kirándulások száma	1
	Élményszerző kiránduláson résztvevő gyerekek száma	28

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A fejlődési naplókat rendszeresen vezettük és a gyermekek egyéni fejlődéséről és fejlesztéséről rendszeresen tájékoztattuk a szülőket fogadó óra keretén belül – évente kétszer.

A gyerekeknek az ő nyelvükön jeleztük az erősségeiket és fejlesztendő területeiket. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek ilyen kicsi kortól rendszeresen korrekt, érthető visszajelzések kapjanak személyiségükről, képességeikről, hogy egészséges önképüket, önbecsülésüket megalapozzuk.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a dolgozók szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Helyi továbbképzési lehetőségek, házi bemutatók, belső tudásmegosztás

Egyedüli óvodapedagógusként helyi továbbképzések és házi bemutatók szervezése nem történt. A belső tudásmegosztás ennek ellenére folyamatos, mert kis közösségként a pedagógiai asszisztenssel és a dajkával szoros együttműködésben neveljük a gyerekeket. Fontos, hogy egy alapelvek mentén foglalkozzunk a gyerekekkel, hogy a gyerekeket ne zavarjuk össze a következetlenséggel. A következetesség mellett figyeljük a gyermekek igényeit és alkalmazzuk az egyéni bánásmód elvét!

A munkatársi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok rendje és témái

Alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek

Rövid, tömör megbeszélésekre az udvaron, illetve a délutáni alvásidőben volt lehetőségünk, kivétel ez alól a tanévnyitó értekeztet.

A szakmai munkaközösség működése

A szakmai munkacsoport tagjai: kőspallagi, felsőpetényi, keszei és márianosztrai intézményvezetők. A munka javarészt online felületen történt, de személyes találkozásokra is sor került 2 alkalommal.

A jól működő szakmai csoportot a következő nevelési évben is működtetni fogjuk. Sok-sok segítséget kaptunk egymástól ebben a felgyorsult és állandóan változó világban.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

☞ Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

☞ Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is (TeSzedd!, Májusfák díszítése, óvoda környezetének rendben tartása).

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk a partnereink igényeiről, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

- Az információ átadás partnereink részére megbeszéléseken (személyesen, online, telefonon), illetve írásban valósul meg.

A Pedagógiai Szakszolgálattal írásos formában, telefonon, e-mailben és személyesen tartunk kapcsolatot, illetve részt veszünk meghirdetett tanácskozásaikon, előadásain, szakmai napjain.

Kapcsolattartás a szülőkkel, szülői értekezletek, fogadó óra

A szülők nevelési partnereink. A Szülői Szervezetet és a csoportszintű szülői közösségeket évente két alkalommal hívjuk össze **szülői értekező** keretében.

Az értekezletek megtartása rendben lezajlott.

A gyermekek fejlődéséről egy nevelési évben kétszer ülünk le beszélgetni a szülőkkel.

De a nevelési év során bármikor kérhetek a szülők bármilyen témában fogadó órát az intézményvezetőtől, amikor átbeszélhették a felmerülő gondokat, problémákat, élethelyzeteket, változásokat, amik az óvodát is érintik.

Nyílt napok az óvodánkban

Az óvoda bemutatkozását szolgáló óvodai nyílt nap

Az óvoda bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú nyílt napot azoknak a szülőknek szervezzük, akik érdeklődnek óvodánk iránt. Idén 4 család vett részt rajta, ők már a meghirdetett beiratkozás első napján be is írták gyermeküket az óvodánkba.

Az új gyermekek szüleinek szülői értekezőt tartunk június 30-án ahol is átbeszéltük a legfontosabb tudnivalókat, a házirend jelentősebb pontjait, a szükséges holmik listáját és a szülők is feltehetik kérdéseiket.

A pedagógiai működés feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A pedagógiai céloknak megfelelő tárgyi és infrastrukturális környezet megóvása és annak bővítése idén is célunk volt.

A nyári zárás alatt szükség lesz a csoportszoba lakkozására.

Minősítés, pedagógiai-szakmai ellenőrzés

Az Oktatási Hivatal intézményünket komplex ellenőrzésre NEM jelölte ki a 2025/2026-os nevelési évben.

Pedagógus-továbbképzések

Intézményünkben idén senkinek sem volt kötelező részt vennie pedagógus továbbképzésen.

A nem pedagógus munkavállalók továbbképzése

Ebben a nevelési évben nem pedagógus munkavállalók körében külsős továbbképzés nem történt.

Igazgatói beszámoló 2025/2026-os nevelési év	Intézmény OM- azonosítója: 202411	Igazgató: <i>Dobos Zoltán</i> aláírás
	Legitimációs eljárás	
	Nevelőtestület nevében: <i>Dobos Zoltán</i> aláírás	
	Alkalmazotti közösség nevében: <i>Bölcsházi Zoltán</i> aláírás A Márianosztrai Kistücsök Óvoda igazgatói beszámolóját Márianosztra Község Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadta: Dátum: Márianosztra, 2026. Fenntartó nevében: aláírás Ph.	

